

## نموذج (١): سلم تقدير تقرير الزيارات الميدانية

المحكّ	مستوى التقييم		
	منخفض	متوسط	عالٍ
مقدمة التقرير	كُتبت المقدمة بأسلوب ضعيف، ومُتضمنةً لبعض المعلومات الأساسية (الهدف من التقرير، والمكان، و الزمان، والتاريخ، وسبب الزيارة وأهميتها).	كُتبت المقدمة بأسلوب جيّد، ومُتضمنةً لمُعظم المعلومات الأساسية (الهدف من التقرير، والمكان، و الزمان، والتاريخ، وسبب الزيارة وأهميتها).	كُتبت المقدمة بأسلوب جاذب للقارئ، ومُتضمنةً لجميع المعلومات الأساسية (الهدف من التقرير، والمكان، و الزمان، والتاريخ، وسبب الزيارة وأهميتها).
النسبة المقدرة: ٢٠%			
متن التقرير	كُتب المتن بكفاءة ضعيفة وتسلسلٍ غير منطقي من حيث وصف وتحليل ونقد مجال تقرير الزيارة والأفكار المتضمنة فيه، ولم يدعم بالأدلة، أو لم يُظهر شخصية الطالب ووجهة نظره تجاه الزيارة.	كُتب المتن بكفاءة متوسطة وتسلسلٍ شبه منطقي من حيث وصف وتحليل ونقد مجال تقرير الزيارة والأفكار المتضمنة فيه، مدعمًا ببعض الأدلة، وظهرت شخصية الطالب ووجهة نظره تجاه الزيارة بشكل محدود.	كُتب المتن بكفاءة عالية وتسلسلٍ منطقي من حيث وصف وتحليل ونقد مجال تقرير الزيارة والأفكار المتضمنة فيه، مدعمًا بأدلة شاملة، وظهرت شخصية الطالب ووجهة نظره تجاه الزيارة بشكل بارز.
النسبة المقدرة: ٢٥%			
خاتمة التقرير	لم تتضمن الخاتمة تلخيصًا لما جاء في محتوى التقرير، ولم تُقيم مكان الزيارة من جانب تقديم مقترحاتٍ من أجل تحسينه وبيان كيفية الاستفادة من المعلومات المُستنتجة منه.	تضمنت الخاتمة تلخيصًا لبعض ما جاء في محتوى التقرير، وتقييمًا لمكان الزيارة من جانب تقديم مقترحاتٍ من أجل تحسينه دون بيانٍ لكيفية الاستفادة من المعلومات المُستنتجة منه.	تضمنت الخاتمة تلخيصًا شاملاً ومُفيدًا لأبرز ما جاء في محتوى التقرير، وتقييمًا لمكان الزيارة من جانب تقديم مقترحاتٍ من أجل تحسينه وبيانٍ لكيفية الاستفادة من المعلومات المُستنتجة منه.
النسبة المقدرة: ٢٠%			
خبرات الطالب	لم ترتبط المعلومات والأفكار الواردة في التقرير بشخصية الطالب وخبراته السابقة بما يخدم موضوع الزيارة.	ارتبطت المعلومات والأفكار الواردة في التقرير بطريقةٍ مقبولةٍ بشخصية الطالب وخبراته السابقة بما يخدم موضوع الزيارة.	ارتبطت المعلومات والأفكار الواردة في التقرير بطريقةٍ وثيقةٍ وشخصيةٍ الطالب وخبراته السابقة بما يخدم موضوع الزيارة.
النسبة المقدرة: ٢٠%			
جودة الكتابة	كُتب التقرير بلغةٍ ذات جودة ضعيفة، وبكتابةٍ غير سليمةٍ تحتوي على أخطاء إملائية أو نحوية (بما يتجاوز ٣ أخطاء).	كُتب التقرير بلغةٍ ذات جودة متوسطة، وبكتابةٍ سليمةٍ تحتوي على بعض الأخطاء الإملائية أو النحوية (بما لا يتجاوز ٣ أخطاء).	كُتب التقرير بلغةٍ رصينةٍ ذات جودة عالية، وبكتابةٍ سليمةٍ خاليةٍ من الأخطاء الإملائية أو النحوية.
النسبة المقدرة: ١٠%			
التنظيم والتنسيق	سُلم التقرير وفقًا لبعض ضوابط التنظيم والتنسيق المحددة لكتابة تقارير الزيارات الميدانية (صفحة الغلاف، وموعد التسليم، وعدد الصفحات، ونوع وحجم الخط، والصور والمرفقات).	سُلم التقرير وفقًا لمُعظم ضوابط التنظيم والتنسيق المحددة لكتابة تقارير الزيارات الميدانية (صفحة الغلاف، وموعد التسليم، وعدد الصفحات، ونوع وحجم الخط، والصور والمرفقات).	سُلم التقرير وفقًا لجميع ضوابط التنظيم والتنسيق المحددة لكتابة تقارير الزيارات الميدانية (صفحة الغلاف، وموعد التسليم، وعدد الصفحات، ونوع وحجم الخط، والصور والمرفقات).
النسبة المقدرة: ٥%			

\* ملاحظة: النسب المحددة في النماذج هي نسب مقترحة ويمكن لعضو هيئة التدريس تعديلها وفقًا لأهداف المقرر